



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОС-  
СИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА**

**Кафедра общей и педагогической психологии**

# **Профессиональная этика**

**Учебная программа курса**

**Карачаевск - 2019**

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Карачаево-Черкесского государственного университета  
имени У.Д. Алиева

Профессиональная этика. Учебная программа курса - Карачаевск: изд-во  
КЧГУ, 2019- 16 с.

Учебная программа курса «Профессиональная этика» предназначена для студентов и преподавателей факультета психологии. Она включает в себя учебно-тематический план и содержание курса «Профессиональная этика», рекомендации по организации самостоятельной работы, информационные ресурсы для изучения курса.

**Составитель:** к.психол.н., доц. А.М. Уурсова  
(КЧГУ им У.Д.Алиева)

**Рецензенты:** к.психол.н., доц. С.Н. Бостанова  
(КЧГУ им У.Д.Алиева)

© Карачаево-Черкесский государственный  
университет имени У.Д. Алиева, 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА».....	6
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА».....	8
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	11
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ АНАЛИЗА КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ (CASE-STUDY).....	12
ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ.....	14
ЛИТЕРАТУРА.....	15

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая учебная программа курса «Профессиональная этика» разработана с учетом современных тенденций развития высшей школы в Российской Федерации.

Программа ориентирована на реализацию процесса обучения, плодотворную подготовку специалистов-психологов, развитие личности и индивидуально - психологических особенностей студентов, становление высокой профессиональной компетенции будущих психологов.

Психолог должен не только усвоить общие закономерности развития и проявления психической деятельности человека и условия формирования его личности, но и научиться понимать его внутренний мир, определять уровень интеллектуального развития и прогнозировать его действия как субъекта познания, общения и труда.

Освоение курса осуществляется в рамках лекционных и семинарских аудиторных занятий, а также за счет самостоятельной работы студентов. Особое внимание уделено проблемам развития профессиональной этики в информационном обществе, кризисов и этапов профессионального становления практического психолога, этических и нравственных основ деятельности представителей отдельных психологических профессий.

Самостоятельная работа студентов способствует совершенствованию учебного процесса в соответствии с современными задачами повышения уровня подготовки специалистов, помогает студентам глубоко овладевать теоретическим материалом, развить профессионально значимые умения и навыки, творческий потенциал личности, применять усвоенные знания в практической деятельности.

В целях интеграции знаний в системе психологического образования при изучении курса «Профессиональная этика» следует обратить внимание на взаимосвязи между учебными дисциплинами, предусмотренные учебным планом профессиональной подготовки психолога. При проведении занятий преподаватели должны помочь студентам усвоить основные научные понятия, предусмотренные программой, раскрыть ведущие идеи курса по каждой теме, научить самостоятельно устанавливать связи между изученным материалом и подлежащим изучению в смежных дисциплинах.

*Цели и задачи дисциплины:*

- формирование профессионального этического мировоззрения будущих практических психологов, на его основе умения осуществлять свою профессиональную деятельность в следующих направлениях: практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой;

- формирование социальной и нравственной ориентации будущих специалистов-психологов в различных видах материального и духовного производства;

- изучение роли этики и этикета в профессиональной деятельности;
- систематизация знаний о профессиональной этике и этикете;
- активизация у студентов стремления к самостоятельной работе по совершенствованию этических и этикетных навыков взаимоотношений специалиста с различными субъектами профессионального общения.

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.Б. 6
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Общая психология», «Культура речи», «Современные концепции естествознания», «История».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>	
Курс «Профессиональная этика» является основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Психогенетика», «Теории и диагностика интеллекта», «Этнопсихология». Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы	для заочной формы
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	60
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	36	60
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА».

№ п/п	К/сем	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
1	1/1	<b>Раздел 1. Введение в предметную область этической науки.</b> Тема: Профессиональная этика как гуманитарная дисциплина.	4	4				
2		Тема: Введение в профессиональную этику.	4		4			
3		Тема: Возникновение и исторические этапы развития профессиональной этики.	8				8	
4		<b>Раздел 2. Правовые и этические принципы деятельности профессиональных сообществ.</b> Тема: Профессиональная этика психолога.	4	4				
5		Тема: Этические стандарты деятельности психолога и их нарушения.	4		4			
6		Тема: Ценностно-нравственные основы выбора профессии психолога.	8				8	
7		<b>Раздел 3. Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических сообществ и с представителями контактных сообществ.</b> Тема: Общая характеристика культуры общения, поведенческого и речевого этикета в психологических сообществах.	4	4				
8		Тема: Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных психологических профессий.	4		4			
9		Тема: Конкретизация содержания и форм культурного профессионального общения сту-	8				8	

		дента-психолога в контексте моделирования ситуаций с использованием деонтологических норм.					
10		<b>Раздел 4. Культура общения как направленная черта профессиональной деятельности психолога.</b> Тема: Этика и культура межличностного и делового общения практического психолога.	2	2			
11		Тема: Этика и культура межличностного и делового общения практического психолога.	2		2		
12		Тема: Этические особенности профессионального взаимодействия специалиста с иностранными партнерами	4				4
13		Тема: Этикет в системе профессиональной этики. Деловой этикет. Понятие делового этикета и его особенности.	4	4			
14		Тема: Этикет в системе профессиональной этики. Создание профессионального имиджа.	4				4
15		Тема: Создание фирмы, имеющей психологическую направленность.	8				8
Итого:			72	18	18		36

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА».

### *Раздел 1. Введение в предметную область этической науки.*

Объект и предмет дисциплины. Основные категории профессиональной этики. Профессиональная этика как регулятор взаимоотношений между людьми в сфере трудовой деятельности. Структура, функции и свойства профессиональной этики. Этикет в контексте профессиональной этики. Профессиональная мораль в культурных традициях общества. Первые этические кодексы, созданные в культурах Древнего Востока и Запада. Развитие профессиональной этики в условиях индустриального общества. Профессиональная этика в русской культуре.

Профессиональная этика в постиндустриальном обществе. Информационное общество как качественно новый этап в развитии профессиональной морали. Виды профессионального труда и их общественная значимость. Сложности развития профессиональной этики в информационном обществе. Специфика профессиональной морали в современной России. Современные профессиональные этические кодексы, как важная составная часть профессиональной морали.

Взаимосвязь понятий этика и этикет: моральные принципы, моральные нормы, правила поведения. Понятия профессии и специальности в контексте категорий профессиональной морали и нравственной оценки. Онтологические и деонтологические основы жизни современного человека: технологические, гедонистические и психологические аспекты. История развития деловой этики в России.

### *Раздел 2. Правовые и этико-деонтологические принципы деятельности профессиональных сообществ.*

Профессиональная этика психолога. Психологическое содержание труда и признаки его психологической структуры. История становления деонтологических принципов в психологических сообществах за рубежом и в России. Этические принципы психолога: уважения, компетентности, ответственности, честности.

Нравственно-этические основы профессионализма психолога. Нравственно-этические компоненты профессионализма. Принципиальные отличия «психолога-профессионала» от «психолога-любителя» (по И.В. Вачкову). Уровни профессионализма практического психолога. Две стороны профессионализма психолога: мотивационно-ценностная и операциональная. Два способа существования человека (по С.Л. Рубинштейну) и две модели профессионализма (по Л.М. Митиной). Психологическая характеристика модели адаптивного поведения и модели профессионального развития.

Этапы овладения профессионализмом. Модель деятельности практического психолога (по Е. Аллену — Г.С.Абрамовой). Проблема профессиональных стандартов деятельности психологов.



Этические стандарты деятельности психолога и их нарушения. Особенности решения этических проблем в деятельности психолога. Проблема внутреннего компромисса психолога. Нарушение этических принципов и стандартов деятельности психолога. Этические проблемы психолога, начинающего профессиональную деятельность. Этические аспекты проблемы профессионального выгорания психолога. Ценностно-нравственные основы выбора профессии психолога. Система личностных и профессиональных ценностей психолога.

Профессионально значимые особенности личности психолога. Уникальность личности психолога как ценность. Индивидуальный стиль деятельности психолога. Система профессиональных и жизненных целей психолога. Кризисы и этапы профессионального становления практического психолога: на пути к этическим основам профессии.

Основные этические противоречия в деятельности психолога. Главный этический парадокс психологии и возможности его преодоления. Основные этические противоречия в деятельности психолога (между интересами общества и интересами клиента, мировоззрением психолога и мировоззрением клиента, правом психолога самостоятельно определять методы работы и позицией заказчика, задачами и средствами и др.). Основные этические проблемы в деятельности психолога (проблема «власти над клиентом», «самопрезентации психолога», «платности услуг», «неинтересного клиента» и др.).

### ***Раздел 3. Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических сообществ и с представителями контактных сообществ.***

Общая характеристика культуры общения, поведенческого и речевого этикета в психологических сообществах. Специфика деятельности представителей психологических сообществ в социально-классовых, полиэтнических и моноэтнических стратах населения. Взаимное соответствие правовых и этико-деонтологических норм, связанных с научным экспериментом, разработкой и внедрением новых средств психологической диагностики. Международные и государственные стандарты профессионального обучения психологов и стандарты психологических услуг в контексте развития психологической культуры населения. Понятие профессиональной деформации личности психолога и ее профилактика в обучении и труде с позиций различных подходов.

Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных психологических профессий. Этические нормы в различных видах психологической работы: в групповой психологической работе, в психодиагностической работе, в консультационной работе, в работе по психологическому просвещению. Этические нормы во взаимоотношениях с различными категориями участников психологической работы: с клиентами разного возраста, с разными категориями взрослых клиентов,

с заказчиком, с руководителем. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе. Этические нормы во взаимодействии с коллегами по работе. Этические нормы во взаимодействии с практикантами и стажерами. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе. Конкретизация содержания и форм культурного профессионального общения студента-психолога в контексте моделирования ситуаций с использованием деонтологических норм. Культура профессионального самоопределения студентов-психологов в контексте перестройки стереотипов поведения и общения при переходе от этапа учебной деятельности к профессиональной специализации. Культура поведения психолога-практика и проблемы двойственности его профессионального и обыденного речевого этикета. Понятие правового обеспечения профессиональной деятельности психолога в различных областях трудовой деятельности. Виды правовой ответственности психолога и роль рабочей документации.

Развитие личности психолога в контексте принятия им этических принципов преемственности образовательного и трудового процесса, непрерывности самообразования. Проблема авторских прав: законодательная база и этико-деонтологический взгляд на проблему.

#### ***Раздел 4. Культура общения как направленная черта профессиональной деятельности психолога.***

Этика и культура межличностного и делового общения практического психолога. Этика ведения деловых переговоров. Разработка стратегии и тактика делового общения. Формирование положительной установки на собеседника как нравственная черта профессиональной деятельности психолога. Основы передачи информации в деловом общении. Принципы передачи информации. Принципы, затрудняющие передачу информации в коммуникативном процессе. Правила расположения аргументов. Виды аргументации и их использование в профессиональной деятельности специалиста по менеджменту при решении производственных задач. Речевая информация и её учет в деловом общении. Логические и психологические уловки в деловом коммуникативном процессе.

Этика и культура межличностного и делового общения практического психолога. Этикет в системе профессиональной этики. Знакомство. Внешний вид и невербальное поведение как составляющие успешного специалиста. Визитная карточка как элемент профессионального имиджа. Переговоры. Визиты и приемы. Застольный этикет. Дипломатический этикет. Этикет телефонного разговора. Деловые переговоры, конференции, презентации.

Деловой этикет. Понятие делового этикета и его особенности. Поведение в деловой жизни: знакомство, приветствие, представление, комплименты, рукопожатие. Жесты и позы. Этические аспекты собеседования и приема на работу. Основные положения телефонного этикета.

Этикет письменного делового общения и обмена деловой информацией по факсу. Сувениры и подарки в деловой сфере. Имидж делового человека. Застольный этикет. Сервировка стола, столовые приборы, раскладка, поведение за столом.

Взаимосвязь этики и этикета. Нравственное содержание этикета. Трансформация этикета во времени. Виды этикета. Повседневный этикет. Религиозный этикет. Военский этикет. Дипломатический этикет. Светский этикет: приемы и визиты. Виды приемов и поведение на них.

Создание профессионального имиджа. Имидж специалиста: профессиональный имидж: сущность и содержание; особенности служебного этикета. Разработка имиджа фирмы или проекта: название и девиз фирмы; логотип и фирменный стиль; определение сферы деятельности; внешний облик сотрудников фирмы; визитная карточка сотрудников; кодекс поведения работников фирмы; название и девиз фирмы. Подготовка материалов и презентации фирмы: представление руководителей фирмы присутствующим; показ продукции фирмы; ознакомление присутствующих с вакансиями и требованиями к ним; ответы на вопросы.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Усвоение учебного материала невозможно без самостоятельной работы студентов, в ходе которой происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Основные функции самостоятельной работы в учебном процессе:

- 1) закрепление психологических знаний и умений, изученных в рамках аудиторной или классной работы;
- 2) расширение и углубление знаний по отдельным темам;
- 3) освоение умений использования этих знаний для решения прикладных задач;
- 4) освоение умений психологического исследования;
- 5) освоение умений практической психологической работы;
- 6) освоение умений самопознания и саморазвития.

Самостоятельное чтение учебных пособий, первоисточников и конспектов может использоваться в разных ситуациях учебной работы студентов:

- 1) на семинарах, практических занятиях;
- 2) при подготовке к лекциям, семинарам, практическим занятиям;
- 3) при подготовке рефератов, курсовых и дипломных работ;
- 4) при подготовке к экзаменам и зачетам.

Написание конспекта статьи, раздела книги - типичное задание, которое преподаватель дает студентам при подготовке к семинару и прак-

тическому занятию. Конспектирование помогает продумыванию первоисточника, но часто студенты переписывают большие фрагменты текста, ограничиваясь его поверхностной переработкой (опуская вводные слова и фразы с общими рассуждениями). Ответы студентов на семинарах по таким конспектам выявляют слабое понимание ими сущности понятий, теоретических положений и их связи с эмпирическими фактами.

## **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ АНАЛИЗА КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ (CASE-STUDY).**

Тема: Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных психологических профессий /практическое занятие: кейс-метод/

### ***Ситуация 1***

Ваш директор подумывает создать новое подразделение, но сомневается, надо ли и есть ли из «своих» подходящий человек на должность руководителя. Просит Вас, ничего не поясняя сотрудникам, провести диагностику и дать заключения на 5—6 названных им человек.

### ***Ситуация 2***

Вы консультируете молодую женщину по вопросам ее взаимоотношений с мужем. Накануне очередной встречи к Вам обращается ее мама и предлагает «дополнительную информацию, чтобы Вы лучше разобрались в ситуации».

### ***Ситуация 3***

Вы, начинающий психолог, подготовили программу и собираетесь впервые провести тренинг для сотрудников своей организации. На собрании приглашаете в группу, а Вас спрашивают: «А это действительно принесет пользу и будет интересно для меня?».

### ***Ситуация 4***

Вы работаете в городском психологическом центре и консультируете тех, кто обратился туда за помощью. Один из Ваших постоянных клиентов просит прийти к нему домой под видом друга и помочь жене как бы по-дружески, потому что жене «очень нужна помощь, но к психологу она не пойдет».

### ***Ситуация 5***

Родители привели на консультацию к вам сына, которому «нужно помочь выбрать профессию». Выяснилось, что сын давно определился и хочет после 9-го класса поступать в техникум электронных приборов, а родители настаивают на поступлении в вуз.

### ***Ситуация 6***

Ваш бывший сокурсник занимается научной работой, начал работать над новой диагностической методикой и просит Вас опробовать ее на Вашем клиенте.

### ***Ситуация 7***

Директор поручает вам провести занятия по эффективному разрешению конфликтов среди сотрудников, «которым это обязательно нужно», дает список и просит докладывать об их присутствии на занятиях.

### ***Ситуация 8***

У Вас на практике студент-психолог, который помогал Вам обрабатывать результаты диагностики, заполнять документы, подбирать материалы для семинара ... А сейчас Вы должны начать индивидуальную консультацию.

### ***Ситуация 9***

Вы озабочены необходимостью труднодоступного медицинского обследования своего супруга и вдруг в ходе консультации узнаете, что Ваш клиент мог бы помочь.

### ***Ситуация 10***

У Вас продуктивный, доверительный контакт с клиентом, впереди еще несколько уже согласованных встреч, но неожиданно Вы вынуждены срочно взять отпуск за свой счет для ухода за родственником после операции в другом городе.

### ***Ситуация 11***

Вы в гостях. Один из новых для Вас гостей, узнав, что Вы психолог, просит проконсультировать его по поводу трудной ситуации в его семье.

### ***Ситуация 12***

Ваш директор просит дать ему «тот самый тест, который показал такие интересные результаты» — для жены, директора другой фирмы, чтобы «она провела его в своей организации».

### ***Ситуация 13***

У Ваших хороших знакомых сын мечтает поступить на работу в престижную фирму. Через несколько дней он будет проходить психологическое тестирование. Вас просят подсказать, как лучше отвечать на вопросы тестов.

### ***Ситуация 14***

Вы проводили с персоналом тренинг эффективных переговоров с использованием видеозаписи. Руководитель, не принимавший участие в тренинге, хочет просмотреть запись занятий.

### ***Ситуация 15***

Вы проводите плановые психологические занятия с учащимися 8-го класса. Один из неформальных лидеров явно не желает принимать в них участие и демонстративно не выполняет ни одного упражнения.

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ.

**Тема: Создание профессионального имиджа.**

**Учебная цель:** Усвоение студентами создания различных аспектов имиджа как составляющей профессиональной этики и этикета, обработка умений и навыков его создания.

1. Составить опорную схему «Имидж специалиста по \_\_\_\_\_ (выбор вида деятельности предоставляется студенту)»:
  - профессиональный имидж: сущность и содержание;
  - особенности служебного этикета;
2. Разработать имидж фирмы или проекта:
  - название и девиз фирмы;
  - логотип и фирменный стиль;
  - определение сферы деятельности;
  - внешний облик сотрудников фирмы;
  - визитная карточка сотрудников;
  - кодекс поведения работников фирмы;
  - название и девиз фирмы.
3. Подготовить материалы и презентации фирмы:
  - представление руководителей фирмы присутствующим;
  - показ продукции фирмы;
  - ознакомление присутствующих с вакансиями и требованиями к ним;
  - ответы на вопросы.
4. Ответить на вопрос: «Какие этические принципы и нормы этикета можно использовать в сфере этики данного вида профессиональной деятельности?».

## ЛИТЕРАТУРА

### *Основная литература*

1. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2006
2. Зеленкова И.Л. Этика. Мн., 2008.
3. Зеленкова И.Л. Этика: Тексты, комментарии, иллюстрации. Мн., 2001.
4. Под ред. А.А.Гусейнова, Е.Л.Дубко. Этика: Учебное пособие. М., 2006.
5. Под ред. Т.В.Мишаткиной Этика: Учебное пособие. Мн., 2006.
6. Скворцова В.Н. Профессиональная этика и этикет: Учеб. Пособие. Томск: Изд-во ТПУ, 2002. – 107 с.

### *Дополнительная литература*

1. Куницина В.Н., Казаринова Н.В., Погольша Н.М. Межличностное общение. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

### *Ресурсы ЭБС*

1. Беспалова, Ю.М. Деловая этика, профессиональная культура и этикет.- М.: ФЛИНТА, 2016. -386 с. <http://e.lanbook.com/book/83778>
2. Иванова Н.С. Профессиональная этика и этикет: Электронное учебное пособие. - СПб.: ИЭО СПбУТУиЭ, 2008. -113 с. <http://e.lanbook.com/book/63782>
3. Камардина А.А. Профессиональная этика: учебное пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. - 167 с. [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258824](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258824)
4. Козловская Т.Н. Профессиональная этика: учебно-методическое пособие. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 218 с. [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222)
5. Е.С. Протанская, О.В. Ходаковская, С.В.Семенова Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата, ЮРАЙТ,2016- 234 с. [http://fictionbook.ru/author/svetlana\\_vasilevna\\_semenova/professionalnaya\\_yetika\\_psihologa\\_uchebn/](http://fictionbook.ru/author/svetlana_vasilevna_semenova/professionalnaya_yetika_psihologa_uchebn/)
6. Протанская Е.С. Профессиональная этика психолога.- Издательство Санкт-Петербургского университета, 2008. <https://www.livelib.ru/book/1000409475-professionalnaya-etika-psiologa-protanskaya-es>
7. Скворцова В.Н. Профессиональная этика: учебное пособие. - Томск: Изд-во ТПУ, 2006. - 180 с. <http://window.edu.ru/resource/700/75700>
8. Фионова Л.Р. Этика делового общения: учебное пособие.- Пенза, 2010. <http://www.aup.ru/books/m1319/>

Учебная программа курса

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

План университета 20018 поз №35

Редактор	Н.В. Ефрюкова
Корректор	Е.М. Плуговая
Компьютерная верстка	С.А. Бостанова

Подписано в печать 11.09.2019.

Формат 60x84/16

Бумага газетная

Объем 0,7 физ. печ. л.,

0,6 усл. печ. л., 0,3 уч. изд. л.

Тираж 50 экз.

**Издательство Карачаево-Черкесского государственного  
университета им. У.Д. Алиева: 369202,  
г. Карачаевск, ул. Ленина, 29  
Лицензия ЛР № 040310 от 21.10.1997.**

**Отпечатано в типографии Карачаево-Черкесского  
государственного университета им. У.Д. Алиева: 369202.  
г. Карачаевск, ул. Ленина, 46**